

*Dzieci są jak motyle na wietrze.
Niektóre potrafią latać wyżej niż inne,
ale każdy z nich lata najlepiej jak może.
Po co więc porównywać je do reszty?
Każde jest inny. Każde jest wyjątkowe.
Każde jest piękne.*

WSTĘP

W grupie przedszkolnej, nawet jednorodnej wiekowo, dzieci rozwijają się w różny sposób. Wyłączając nawet zdiagnozowane zaburzenia rozwojowe, dzieci rozwijające się prawidłowo, różnią się temperamentem, tempem pracy, sprawnością motoryczną, językową, koncentracją uwagi, predyspozycjami, a nawet samopoczuciem i stanem zdrowia, które może zmienić się w ciągu jednego dnia.

Zgodnie z założeniami procesu indywidualizacji nauczania, dzieci mają prawo do szczególnego zainteresowania i specjalnego podejścia nauczyciela do potrzeb rozwojowych i osobistego potencjału każdego z nich. W grupie przedszkolnej liczącej zazwyczaj około dwudziestu pięciu osób, realizacja powyższego zadania wykracza poza fizyczne możliwości nauczyciela.

Tym samym indywidualizacja procesu nauczania w przedszkolu zostaje w praktyce sprowadzona do zajęć kompensacyjno- korekcyjnych dla dzieci najsłabszych a w małym stopniu dla dzieci zdolnych.

Stąd pomysł tutoringu w naszym przedszkolu, którego zadaniem jest rozbudzenie w dzieciach talentów miłości do nauki, poszukiwania rzeczy ważnych i wartościowych oraz zdobywania potrzebnych informacji zachowując przy tym otwartą postawę i pozytywne nastawienie.

Bardzo ważnym aspektem jest tu nauka wytrwałości, ćwiczenie woli, umiejętność przyjmowania porażek. Innymi słowy budowa harmonijnej osobowości, umiejacą panować nad sobą, nie załamującą się w obliczu pierwszych porażek. To jest budowanie zrębów mocnej osobowości, na których te indywidualne talenty mogą potem wzrastać.

CELE TUTORINGU PRZEDSZKOLNEGO

Głównym zadaniem edukacji przedszkolnej jest nauczanie i wychowywanie. Tutoring przedszkolny poprzez wspieranie rozwoju dziecka w ścisłej współpracy z jego rodzicami i opiekunami, pomaga łączyć proces dydaktyczny z procesem wychowawczym.

Tutoring przedszkolny ma za zadanie realizację dwóch celów:

- indywidualną formę wsparcia dla dzieci, które w tutoringu jest postrzegane całościowo jako osoba.

— wsparcie dla rodziców którzy są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami

TROCĘ TEORII

Tutor to ktoś, kto pracuje w relacji jeden na jeden. **Tutor** (z łaciny – opiekun) potrafi pokierować integralnym rozwojem drugiego człowieka, trafnie rozpoznać jego potencjał, wspólnie wyznaczyć ścieżkę rozwoju naukowego, osobistego i społecznego, uważnie podchodzić do wyników jego prac, zmotywować do długotrwałej współpracy i znajdować w niej obopólną radość.

Do zadań wychowawcy-tutora należy nawiązanie partnerskiej, ścisłej współpracy z rodzicami min. po to, aby dziecko w procesie nauki i wychowania otrzymywało spójny komunikat wychowawczy. Nie zawsze jest to łatwe, ponieważ zdarza się że rodzice mają rozbieżne wizje dotyczące procesu wychowania i rozwoju swojego dziecka.

Rolą wychowawcy-tutora jest wsparcie rodziców w wypracowaniu spójnej wizji wychowawczej oraz świadomości w jaką stronę zmagają się, wychowując swoje dzieci jak i aspekt wychowawczy podopiecznych. Tylko człowiek właściwie wychowany i ukształtowany a także dostrzegający i szanujący potrzeby innych jest w stanie odnieść prawdziwy sukces w swoim przyszłym życiu zarówno zawodowym jaki osobistym.

W procesie wychowania rodzice zajmują najważniejsze miejsce, tutor natomiast poprzez bardziej zobiektywizowane spojrzenie, swoją wiedzę pedagogiczną oraz możliwość szerszego spojrzenia pomaga im realizować ich zadania.

W tutoring przedszkolnym duży nacisk kładziony jest na pracę nad emocjami, postawą wobec innych, dobrymi nawykami, wartościami i cnotami a także nad stymulowaniem rozwoju fizycznego. Efekty te powinno się osiągać wyłącznie poprzez zastosowanie pozytywnej motywacji.

Tutoring to spotkanie, rozmowa i w końcu relacja. Relacja pomiędzy tutorem, a rodzicem w przypadku tutoringu przedшкольного. Budowanie relacji w tutoring opiera się takich wartościach jak: zaufanie, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, wzajemny szacunek, obustronna wolność i dobrowolność oraz wzajemność. Relacja pomiędzy tutorem a rodzicem bazuje na partnerstwie i wzajemnej współpracy.

Tutoring pomaga rodzicom nabrać pewności wychowawczej i motywuje ich do pracy z dzieckiem. Tutor jest równorzędnym partnerem do rozmowy z rodzicami, nie powinien się

obawiać takich kontaktów, powinien umieć słuchać i argumentować a przede wszystkim pozytywnie motywować.

Tutoring to inaczej triada, w której rolę bardzo istotną odgrywają trzy postacie: tutor, rodzice i dziecko. Współpraca i praca bezpośrednia przebiega z rodzicami dziecka, natomiast pośrednia z dzieckiem. Co stanowi główny cel? Przede wszystkim stworzenie planu rozwojowego dla dziecka, który jest określony, zaplanowany, przemyślany i osadzony w czasie. Można powiedzieć, że tutoring to ukierunkowanie, ujednolicenie procesu wychowawczego i edukacyjnego we współpracy tutora i rodziców dziecka.

SYSTEM INDYWIDUALNEJ OPIEKI – TUTORING RODZINNY

Główne założenia

1. Tutorem jest nauczyciel, który w ramach swojej pracy zawodowej, wspiera rodziców w wychowaniu dziecka.
2. Każda rodzina ma swojego opiekuna (tutora).
3. Tutorialem mogą być objęte dwie rodziny z grupy w ciągu semestru. Każdy tutor (n-1) pracujący w grupie prowadzi tutorial z jedną rodziną.
4. W czasie regularnie odbywanych spotkań z obydwójgiem rodziców omawiane są postępy dziecka oraz plan jego rozwoju. Dzięki połączeniu wiedzy rodziców o zachowaniu dziecka w rodzinie i wiedzy opiekuna o dziecku w przedszkolu, możliwe staje się wypracowanie jednego lub kilku wspólnych celów, realizowanych równolegle w domu i w przedszkolu.
5. Rozmowy z opiekunem odbywają się 4-5 razy w półroczu , ale istnieje możliwość częstszych spotkań – rodzice mogą zwracać się do tutora ze wszystkimi pytaniami, czy wątpliwościami związanymi z funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu.
6. Spotkanie odbywa się zawsze z udziałem obojga rodziców, gdyż oboje są ważni w wychowaniu i każde z nich wnosi w ten proces swój cenny wkład.
7. Spotkania tutorskie rozpoczynają się w drugiej połowie października w gr. 4-5-6 latków. Grupy młodsze 3-latki od II semestru.
8. Czas spotkania tutorskiego trwa 30-45 min.
9. Udział w tutorialach jest dobrowolny.

10. Termin spotkań ustala tutor(n-i). W przypadku konieczności zmiany daty tutorialu osoba wprowadzająca zmianę jest odpowiedzialna za ustalenie innego terminu.
11. Rodzina objęta tutorialiem zobowiązuje się wykonać wspólnie wyznaczone zadania na miarę swoich możliwości i umiejętności.
12. Rodzina rozumie istotę tutoringu oraz to, czym tutoring nie jest- więzią koleżeńską z tutorem, terapią z psychologiem.
13. Ze względu na to, że szanujemy wzajemnie swój czas, w przypadku ewentualnej zmiany decyzji rodziny o braku kontynuacji tutoriali, zobowiązuję się ona poinformować tutora(n-i) w miarę możliwości jak najszybciej.
14. Treść tutoriali jest poufna dla obu stron.
15. Na spotkania tutorialowe zaprasza też dyrektor i wicedyrektor przedszkola.
16. Miejsce spotkań: gabinet psychologa